

Організаційна та інформаційно-технічна підтримка платформи дистанційного навчання Дистанційної академії TeachHub
ФОП Буртовий С.С. _____
Код КВЕД 85.59 (Інші види освіти (н. в. і. у.))



ЗАТВЕРДЖЕНО
БО «БФ «НОМІ»
від 30.12.2019 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ «ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ»

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Загальні положення

Сьогодні педагоги все більше згадують про поняття формувального оцінювання, яке дозволяє оцінити і скоригувати процес навчання, оскільки здійснюється в процесі навчання, і необхідне для того, щоб з'ясувати, чи успішно учні засвоюють матеріал, а також визначити, як необхідно будувати процес навчання в подальшому. Формувальне оцінювання необхідне тому, що діти повинні вміти навчатися самостійно, розуміти, що розповіді дорослих чи підручник – це лише одне з джерел інформації, дає орієнтир, але не є істиною в останній інстанції. Тому вчитель має перевіряти не лише знання дітей, а й уміння їх використовувати, уміння і прагнення співпрацювати, бажання навчатися, зацікавленість тощо. А ще педагог має оцінювати й свою роботу, коригувати траєкторію навчання, вміти гнучко реагувати на різні ситуації, по-різному організовувати заняття та уроки, вибудувати індивідуальну освітню траєкторію кожної дитини тощо.

Саме тому формувальне оцінювання покладене в основу оцінювання Нової української школи, і учні перших та других класів оцінюються саме за цим принципом. Міністерство освіти і науки України видало методичні рекомендації, які окреслюють напрями діяльності вчителя щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу, проте ще й досі у вчителів залишається багато запитань щодо організації формувального оцінювання в школі.

Зокрема, залишаються питання щодо того, як впроваджувати формувальне оцінювання в основній та старшій школі, як охопити всіх учнів в короткий проміжок часу і для кожної дитини знайти час, які види формувального існують взагалі, чи можна для економії часу використати комп'ютер чи мобільні пристрої учнів, і, якщо можна, то як це зробити?

Актуальність програми дистанційного курсу «Цифрові інструменти формувального оцінювання» обумовлена необхідністю вміти здійснювати формувальне оцінювання засобами сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

1.2. Цільова аудиторія

Педагоги загальної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної та фахової передвищої освіти різних типів і форм власності.

1.4. Напрямок

Розвиток професійних компетентностей; використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі; формування у здобувачів освіти спільних вмінь для ключових компетентностей.

1.3. Мета програми

Метою освітньої програми є навчання розробки плану формувального оцінювання, а також створення інструментів формувального оцінювання з допомогою онлайн-інструментів Plickers, Kahoot, Triventy та інших.

1.5. Завдання програми

Формування та розвиток наступних компетентностей:

інтегральна: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності у галузі загальної середньої освіти:

фахових:

- розвивати здатність до навчання впродовж життя самоосвіти та самоаналізу;
- розвивати здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень педагогічної науки, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності у галузі освіти;
- розвивати здатність на практиці ефективно використовувати різні теорії в області навчання та адміністрування, продукувати нові ідеї, проявляти креативність, здатність до системного мислення;
- розвивати здатність формувати нові продукти в обраній галузі, вибирати належні напрями і відповідні методи для їх реалізації, беручи до уваги наявні ресурси.

1.6. Очікувані результати навчання

Знання і розуміння	<ul style="list-style-type: none">- поняття формувального оцінювання;- шляхів впровадження формувального оцінювання;- поняття методів та інструментів формувального оцінювання;
---------------------------	---

	- онлайнних інструментів та мобільних додатків формувального оцінювання.
Розвинені вміння	- підбирати інструменти в залежності від стратегії та цілей оцінювання; - розробляти план формувального оцінювання; - створювати інструменти формувального оцінювання з допомогою сервісів Plickers, Kahoot, Triventy та інших; - знаходити готові матеріали, опубліковані іншими вчителями, і швидко змінювати їх під потреби конкретного учня чи класу.
Диспозиції (цінності, ставлення)	- цінність особистості; - готовність до змін, гнучкість, постійний професійний розвиток; - рефлексія власної професійної практики.

2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

2.1. Зміст освітньої програми

Зміст освітньої програми урахує особливості професійної діяльності вчителя Нової української школи і визначається: вимогами суспільства знань щодо забезпечення закладів освіти висококваліфікованими фахівцями; основними напрямками державної політики у галузі освіти; Національною рамкою кваліфікації, освітніми стандартами, вимогами до компетентностей педагогічних працівників; запитами замовників освітніх послуг.

Зміст програми має практичну спрямованість та охоплює: змістовну, практичну (практико зорієнтовану) і ресурсну (методичну) складові підвищення кваліфікації педагогів.

Структура освітньої програми передбачає опрацювання таких трьох модулів:

- Поняття формувального оцінювання.
- Створення авторських онлайнних інструментів оцінювання.
- Розробка плану формувального оцінювання.

2.2. Форми реалізації освітньої програми

Освітня програма передбачає індивідуальну дистанційну форму навчання, яка організовується на сайті Дистанційної академії TeachHub (<http://courses.teach-hub.com/course/view.php?id=9>) та передбачає самостійне онлайнне навчання з використанням інструментарію платформи дистанційного навчання та спілкування з тьютором (в разі потреби).

2.3. Тривалість навчання

Відповідно до навчального плану освітньої програми, тривалість навчання становить **18 академічних годин (0,6 кредиту ECTS)** і не має часових обмежень: слухач самостійно планує свою навчальну діяльність (обирає час та темп навчання, консультується з тьютором).

Постійний доступ до навчальних матеріалів педагог отримує протягом двох діб з моменту оплати.

Тьютор перевіряє виконане учасником завдання (залікову роботу – план формувального оцінювання) один раз на тиждень. Якщо слухач набирає потрібну кількість балів для завершення дистанційного курсу, на його поштову скриньку надсилається сертифікат про успішне завершення дистанційного курсу.

Нижче представлено розподіл годин відповідно до структури дистанційного курсу:

№	Тема	Лекції	Практичні	Сам. робота	Усього
I. Поняття формувального оцінювання					
1.	Що таке формувальне оцінювання і для чого воно потрібне в Новій українській школі?	0,5			0,5
3.	Як впроваджувати формувальне оцінювання?	0,5			0,5
4.	Методи та інструменти формувального оцінювання	0,5			0,5
5.	Онлайнові інструменти та мобільні додатки формувального оцінювання	0,5			0,5
6.	Як та які використати онлайнові інструменти формувального оцінювання?	0,5			0,5
	Разом	2,5			2,5
II. Створення авторських онлайн-інструментів оцінювання					
7.	Створення інструментів оцінювання за допомогою сервісу Plickers			3	3
8.	Створення інструментів оцінювання за допомогою сервісу Kahoot			3	3
9.	Створення інструментів оцінювання за допомогою сервісу Triventy			3	3
	Разом			9	9
III. Розробка плану формувального оцінювання					
10.	Пошук готових інструментів формувального оцінювання	0,5		2	2,5
11.	Розробка плану формувального оцінювання		1	3	4
	Разом	0,5	1	5	6,5
	Усього	3	1	14	18

2.4. Вартість навчання

Актуальна інформація щодо вартості та інших умов навчання розміщена на сторінці реєстрації на курс: <http://teach-hub.com/evaluation-1/>.

2.5. Документ, що видається по завершенню навчання

Учасники, які успішно виконали всі завдання дистанційного курсу та набрали принаймні 70% від загальної кількості балів, отримують сертифікат (верифікація за адресою <http://teach-hub.com/verification/>).

Сертифікат має всю необхідну інформацію про навчання:

- повне найменування суб'єктів підвищення кваліфікації, які надають освітні послуги з підвищення кваліфікації педагогічним та/або науково-педагогічним працівникам;
- найменування дистанційного курсу;
- обсяг (тривалість) у годинах та/або кредитах ЄКТС;
- ПІБ особи, яка підвищила кваліфікацію;
- опис досягнутих результатів навчання;
- дату видачі та обліковий запис документа;
- найменування посади, прізвища, ініціалів особи, яка підписала документ від імені суб'єкта, її підпис.

Рекомендована література

Базова

1. Морзе Н.В., Барна О.В., Вембер В.П. Формувальне оцінювання: від теорії до практики // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. - 2013. - № 6. - С. 45-57.

2. Скрипка Г. В. Використання онлайн-ресурсів для оцінювання знань учнів / Г. В. Скрипка [Електронний ресурс] : матеріали обласної науково-практичної Інтернет-конференції «Шляхи ефективного впровадження освітніх технологій у навчальних закладах Кіровоградської області» (Кропивницький, 06-08 червня 2017 року) – Режим доступу: <http://konf.koippo.kr.ua/blogs/index.php/blog16/title-590>.

Допоміжна

1. Скрипка Г. В. Створюємо онлайн-анкету / Г. В. Скрипка // Заступник директора школи : Щомісячний спеціалізований журнал. – Київ. – 2018. – №3 (76). – С. 48-54.

2. Дементієвська Н. П. Формуюче оцінювання в курсі допрофільної підготовки за програмою Intel «Шлях до успіху» / Н. П. Дементієвська //

Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2012. – № 2. – С. 60–69.

Інтернет-джерела

1. Найцікавіші прийоми формувального оцінювання : веб-сайт URL: <http://teach-hub.com/najtsikavishi-pryjomy-formuvalnoho-otsinyuvannya/> (дата звернення: 22.12.2019).

2. Шаблони для здійснення формувального оцінювання: веб-сайт URL: <http://teach-hub.com/shablony-dlya-zdijsnennya-formuvalnoho-otsinyuvannya/> (дата звернення: 22.12.2019).

3. Взаємооцінювання як елемент формувального оцінювання НУШ: веб-сайт URL: <http://teach-hub.com/vzajemootsinyuvannya/> (дата звернення: 22.12.2019).

Розробник освітньої програми:
тьютор Дистанційної академії TeachHub,
кандидат педагогічних наук

 — Ганна СКРИПКА