

Організаційна та інформаційно-технічна підтримка платформи дистанційного навчання Дистанційної академії TeachHub  
ФОП Буртовий С.С. \_\_\_\_\_  
Код КВЕД 85.59 (Інші види освіти (н. в. і. у.))



ЗАТВЕРДЖЕНО  
БО «БФ «НОМІ»  
Від 30.12.2019 р.

## ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ «СЕКРЕТИ УСПІШНОГО ТРЕНІНГУ»

### 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

#### 1.1. Загальні положення

Ключовою складовою концепції нової української школи є педагогіка партнерства, яка визначає доцільність організації інноваційного навчання, - зорієнтовану на динамічні зміни в навколишньому світі навчальну та освітню діяльність, яка ґрунтується на розвитку різноманітних форм мислення, творчих здібностей, високих соціально-адаптаційних можливостей особистості. Сутнісною характеристикою такого навчання є зміна ставлення до об'єкта навчання та перетворення його на суб'єкт, у результаті чого підвищується навчально-виховна ефективність занять, зростає рівень реалізації принципів свідомості, активності та якості формування компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві. Однією із сучасних педагогічних технологій, яка відповідає вимогам інноваційного навчання і дозволяє розвивати зазначені групи компетентностей, є тренінг.

Основним завданням тренінгу є не стільки опрацювання теоретичної інформації, скільки формування в учасників нових умінь і навичок, розвиток особистісних й професійних якостей. Розв'язуючи під час тренінгу різні змодельовані ситуації і проблеми, аналізуючи їх, учасники набувають нового цінного досвіду, що сприяє підвищенню їхньої мотивації до саморозвитку та зростання. Отже, тренінг є незамінною технологією, що допомагає формувати та розвивати ключові та предметні компетентності у здобувачів освіти.

Попри популярність та актуальність цієї технології, педагоги та психологи не завжди можуть правильно скласти програму ефективного тренінгу, обрати доцільні завдання, вправи та способи подачі навчального матеріалу.

Актуальність програми дистанційного курсу «Секрети успішного тренінгу» обумовлена необхідністю вміти планувати тренінг відповідно до вимог, добирати наповнення кожного з етапів тренінгу, проводити вправи відповідно до його етапів.

#### 1.2. Цільова аудиторія

Педагоги дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної та фахової передвищої освіти різних типів і форм власності, психологи.

#### 1.4. Напрямок

Розвиток професійних компетентностей; психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти, основи андрагогіки.

#### 1.3. Мета програми

Метою освітньої програми є навчання плануванню тренінгу, підготовці вправ відповідно до програми тренінгу та його обов'язкових етапів.

#### 1.5. Завдання програми

Формування та розвиток наступних компетентностей:

*інтегральна*: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності у галузі загальної середньої освіти:

*фахових*:

- розвивати здатність до навчання впродовж життя самоосвіти та самоаналізу;
- розвивати здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень педагогічної науки, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності у галузі освіти;
- розвивати здатність на практиці ефективно використовувати різні теорії в області навчання та адміністрування, продукувати нові ідеї, проявляти креативність, здатність до системного мислення;
- розвивати здатність формувати нові продукти в обраній галузі, вибирати належні напрями і відповідні методи для їх реалізації, беручи до уваги наявні ресурси.

#### 1.6. Очікувані результати навчання

<b>Знання і розуміння</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- характерних ознак тренінгу;</li><li>- структури тренінгу;</li><li>- правил проведення кожного з етапів тренінгу;</li><li>- проблемних ситуацій, що можуть виникати під час тренінгу, а також шляхів їх вирішення.</li></ul>
<b>Розвинені вміння</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- об'єднувати учасників тренінгу в групи;</li><li>- обирати доцільні вправи для кожного етапу тренінгу;</li><li>- оцінювати ефективність тренінгу;</li><li>- розробляти план тренінгу.</li></ul>

<b>Диспозиції (цінності, ставлення)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цінність особистості;</li> <li>- готовність до змін, гнучкість, постійний професійний розвиток;</li> <li>- рефлексія власної професійної практики.</li> </ul>
---	--

## 2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

### 2.1. Зміст освітньої програми

Зміст освітньої програми урахує особливості професійної діяльності вчителя Нової української школи і визначається: вимогами суспільства знань щодо забезпечення закладів освіти висококваліфікованими фахівцями; основними напрямами державної політики у галузі освіти; Національною рамкою кваліфікації, освітніми стандартами, вимогами до компетентностей педагогічних працівників; запитами замовників освітніх послуг.

Зміст програми має практичну спрямованість та охоплює: змістовну, практичну (практико зорієнтовану) і ресурсну (методичну) складові підвищення кваліфікації педагогів.

Структура освітньої програми передбачає опрацювання таких трьох модулів:

- Тренінг та його структура.
- Як організувати тренінг.
- Планування тренінгу.

### 2.2. Форми реалізації освітньої програми

Освітня програма передбачає індивідуальну дистанційну форму навчання, яка організовується на сайті Дистанційної академії TeachHub (<http://courses.teach-hub.com/course/view.php?id=13>) та передбачає самостійне онлайнове навчання з використанням інструментарію платформи дистанційного навчання та спілкування з тьютором (в разі потреби).

### 2.3. Тривалість навчання

Відповідно до навчального плану освітньої програми, тривалість навчання становить **18 академічних годин (0,6 кредиту ECTS)** і не має часових обмежень: слухач самостійно планує свою навчальну діяльність (обирає час та темп навчання, консультується з тьютором).

Постійний доступ до навчальних матеріалів педагог отримує протягом двох діб з моменту оплати.

Тьютор перевіряє виконане учасником завдання (залікову роботу – власний сайт-портфоліо) один раз на тиждень. Якщо слухач набирає потрібну кількість

балів для завершення дистанційного курсу, на його поштову скриньку надсилається сертифікат про успішне завершення дистанційного курсу.

Нижче представлено розподіл годин відповідно до структури дистанційного курсу:

№	Тема	Лекції	Практичні	Сам. робота	Усього
<b>I. Тренінг та його структура</b>					
1.	Що таке тренінг та якою може бути його структура?	0,5			<b>0,5</b>
2.	Вступний блок тренінгу: знайомство	0,5			<b>0,5</b>
3.	Вступний блок тренінгу: визначення очікувань учасників від тренінгу	0,5			<b>0,5</b>
4.	Основний блок тренінгу: методи навчання на тренінгу	0,5			<b>0,5</b>
5.	Основний блок тренінгу: вправи-криголами	0,5			<b>0,5</b>
6.	Завершальний блок тренінгу: вправи-криголами	0,5			<b>0,5</b>
	<b>Разом</b>	<b>3</b>			<b>3</b>
<b>II. Як організувати тренінг</b>					
7.	П'ять проблемних ситуацій та як на них реагувати тренеру	<b>0,5</b>		<b>1,5</b>	<b>2</b>
8.	Як об'єднати в групи учасників тренінгу	<b>0,5</b>			<b>0,5</b>
9.	Як не треба організувати тренінг	<b>0,5</b>			<b>0,5</b>
	<b>Разом</b>	<b>1,5</b>		<b>1,5</b>	<b>3</b>
<b>III. Планування тренінгу</b>					
10.	Як спланувати тренінг	<b>0,5</b>			<b>0,5</b>
11.	Оцінка ефективності тренінгу	<b>0,5</b>			<b>0,5</b>
12.	Розробка плану тренінгу		<b>1</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
	<b>Разом</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
	<b>Усього</b>	<b>5,5</b>	<b>1</b>	<b>11,5</b>	<b>18</b>

#### 2.4. Вартість навчання

Актуальна інформація щодо вартості та інших умов навчання розміщена на сторінці реєстрації на курс: <http://teach-hub.com/training-secrets/>.

#### 2.5. Документ, що видається по завершенню навчання

Учасники, які успішно виконали всі завдання дистанційного курсу та набрали принаймні 70% від загальної кількості балів, отримують сертифікат (верифікація за адресою <http://teach-hub.com/verification/>).

Сертифікат має всю необхідну інформацію про навчання:

- повне найменування суб'єктів підвищення кваліфікації, які надають освітні послуги з підвищення кваліфікації педагогічним та/або науково-педагогічним працівникам;
- найменування дистанційного курсу;
- обсяг (тривалість) у годинах та/або кредитах ЄКТС;
- ПІБ особи, яка підвищила кваліфікацію;
- опис досягнутих результатів навчання;
- дату видачі та обліковий запис документа;
- найменування посади, прізвище, ініціали особи, яка підписала документ від імені суб'єкта, її підпис.

### Рекомендована література

#### Базова

1. Скрипка Г. В. Неможливе можливо - тренуймося! / Г. В. Скрипка // Заступник директора школи : Щомісячний спеціалізований журнал. – Київ. – 2017. – №3 (64). – С. 4-12.

2. Скрипка Г. В. Педагогічний тренінг: що треба знати організатору / Г. В. Скрипка // Заступник директора школи : Щомісячний спеціалізований журнал. – Київ. – 2019. – №5. – С. 4-20.

3. Організація і методика соціально-педагогічного тренінгу : Навчальний посібник // Уклад. : О. М. Шевчук. – Умань : ПП Жовтий, 2011. – 133 с.

#### Допоміжна

1. Скрипка Г. В. Тренінги за програмою Intel «Інноваційна модель Е-навчання «1 учень – 1 комп'ютер» як чинник розвитку ІК-компетентності педагогів / Г. В. Скрипка // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах : Науково-методичний журнал. – Київ. – 2013. – №5 (46). – С.43-47.

2. Шаргородська С. В. Тренінгова робота з підлітками та молоддю (з досвіду роботи соціального педагога) / Світлана Вікторівна Шаргородська // Соціальний педагог. – 2007. – № 11 (35). – С. 16–29.

Розробник освітньої програми:

тьютор Дистанційної академії TeachHub,  
кандидат педагогічних наук

 – Ганна СКРИПКА